



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV[®]](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Bijoutier - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'examen CAP - Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents.

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Il faut identifier le problème principal parmi les trois propositions suivantes.

La bonne réponse est : **Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.**

Justification : L'énoncé met en avant les troubles du sommeil chez les adolescents liés à l'utilisation des écrans avant de dormir.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Il s'agit de citer deux fonctions principales du sommeil.

- Récupération physique et mentale.
- Consolidation de la mémoire et apprentissage.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Dans cette question, il faut indiquer une conséquence physique et une conséquence scolaire causées par le manque de sommeil.

- **Santé physique** : Augmentation du risque d'obésité ou de troubles cardiovasculaires.
- **Scolarité** : Diminution des performances académiques, troubles de la concentration.

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Il est attendu une explication du lien entre l'usage des écrans et le sommeil.

L'exposition aux écrans avant le coucher inhibe la production de mélatonine, hormone régulant le sommeil. La lumière bleue des écrans ralentit le processus d'endormissement, rendant les adolescents moins capables de s'endormir rapidement et d'obtenir un sommeil réparateur.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Il est ici demandé de proposer deux mesures concrètes pour améliorer la qualité du sommeil des adolescents.

- Limiter l'utilisation des écrans au moins une heure avant le coucher.
- Créer un environnement propice au sommeil (ex : chambre sombre et calme).

Situation 2 - La consommation d'eau douce en France.

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Il s'agit de décrire les raisons environnementales et matérielles pour préserver ces ressources.

Préserver les lacs et rivières est essentiel car ils fournissent de l'eau potable, soutiennent la biodiversité, et régulent le climat. De plus, ces écosystèmes sont vitaux pour de nombreuses activités économiques comme la pêche et le tourisme.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :

Il s'agit de répondre par vrai ou faux aux assertions données.

Affirmations	Vrai Faux
La France est en pénurie d'eau douce	
Eau douce et eau potable, c'est la même chose	
L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée	
L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison	

1-8 Renseigner le tableau des postes de consommation des plus gourmands en eau.

Repérer les trois principaux postes de consommation, puis proposer une mesure pour chacun.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Douche	Installer un économiseur d'eau sur le robinet.
Chasse d'eau	Utiliser des chasses d'eau à double volume.
Lavage des vêtements	Laver à pleine charge pour maximiser l'utilisation de l'eau.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Il s'agit de choisir la bonne définition pour l'empreinte eau.

La bonne réponse est : «**L'empreinte eau** » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour **qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur**.

Justification : Cette définition englobe toute l'eau utilisée durant le cycle de vie d'un produit, contrairement aux autres qui sont trop limitées.

1-10 Choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible et argumenter le choix.

Le menu A a l'empreinte eau la plus faible.

Justification : Le menu A contient des légumes et des protéines d'origine aviaire (poulet) qui nécessitent moins d'eau pour leur production comparé à un steak de bœuf dans le menu B.

1-11 Déduire du document 4, deux actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle.

- Privilégier l'achat de produits non-alimentaires écologiques et moins gourmands en eau.
- Diminuer l'utilisation de plastiques, tels que les bouteilles d'eau en plastique.

Partie 2

Sous-partie 2.1

Situation 3 - Les risques en milieu de travail.

2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Il est attendu un schéma illustrant les étapes menant aux dommages, cela devra être présenté sur une feuille à part.

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier.

Il s'agit de choisir entre deux mesures pour la sécurité de Samir.

La mesure à privilégier est : **Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.**

Justification : Cette mesure réduit l'exposition aux poussières toxiques à la source, prévenant ainsi les risques d'inhalation.

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés.

La personne responsable est : **le chef d'entreprise ou l'employeur.**

2-1-4 Citer un avantage à travailler en CDI.

Un avantage à travailler en CDI est : **la sécurité de l'emploi**, qui permet d'avoir une stabilité financière et professionnelle sur le long terme.

Sous-partie 2.2

Situation d'accident.

2-2-1 Ordre des actions de secours à effectuer.

Il faut situer les étapes à suivre en cas de secours.

1. Protéger : n° 3
2. Secourir : n° 1
3. Examiner : n° 2
4. Alerter : n° 4

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer.

Le geste de secours consiste à **appuyer directement sur la blessure pour arrêter le saignement en attendant les secours.**

2-2-3 Citer un numéro d'urgence à composer.

Le numéro d'urgence à composer est : **15 (SAMU) ou 18 (Pompiers).**

2-2-4 Justifier le rôle de prévention du SST.

Le SST contribue à la prévention des accidents du travail en **réalisant des formations de sensibilisation aux risques, en effectuant des audits de sécurité, et en participant à l'élaboration de protocoles de sécurité dans l'entreprise.**

Méthodologie et conseils

- **Gestion du temps :** Répartissez votre temps pour chaque question, ne passez pas trop de temps sur une seule question.
- **Raisonnement analytique :** Appuyez-vous sur des données concrètes et claires pour justifier vos réponses.
- **Attention aux détails :** Lisez attentivement chaque question, notamment les mots-clés qui orientent la réponse.
- **Rédaction claire :** Utilisez un vocabulaire simple et précis, évitez les tournures compliquées.
- **Révisions :** Revoyez les notions clés sur la santé, l'environnement, et la prévention pour être prêt le jour de l'examen.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.