Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP Bijoutier, veuillez visiter :
capbijoutier.fr/annales-sujets-et-corriges

CAP BIJOUTIER • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Français, histoire-géographie et enseignement moral et civique, partie orale d'histoire-géographie-EMC

Session 2026 • Code sujet : **26-CAP-BIJO-EP1** • Durée : **2 h** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Analyse critique en histoire** (4 questions) — **Page 3**
2. **Questionnement en géographie** (4 questions) — **Page 5**
3. **Enseignement moral et civique** (3 questions) — **Page 8**
4. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 10**

Sujet officiel (PDF) : https://capbijoutier.fr/assets/annales/cap-bijoutier/Histoire-Géographie et EMC/2026/CAP Bijoutier - Histoire-Géographie et EMC - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Analyse critique en histoire

L'examinateur interroge oralement le candidat à partir du document historique choisi ou, si sa liste est absente ou non conforme, du document de remplacement DT 1, extrait de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789. Il évalue la présentation et la contextualisation de la source, la compréhension de son sens, l'analyse de son intérêt et de ses limites, ainsi que son rapprochement avec un repère historique.

Question 1.1. Présentez le document en indiquant sa nature, son auteur ou son instance productrice, sa date et son sujet, puis situez-le dans son contexte historique.

Le document est un extrait authentique de la *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen*, texte politique adopté le 26 août 1789 par les représentants réunis en Assemblée nationale constituante. Les articles 1 et 6 portent sur la liberté et l'égalité en droits, l'égalité devant la loi et la participation des citoyens à son élaboration. Le texte paraît au début de la Révolution française, après la réunion des États généraux en mai et la prise de la Bastille le 14 juillet 1789. Il s'inscrit dans la remise en cause de la monarchie absolue et de la société d'ordres de l'Ancien Régime.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Extrait de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, adopté le 26 août 1789 par l'Assemblée nationale constituante, au début de la Révolution française.

Question 1.2. Dégagez le sens global du document et expliquez deux éléments précis qui permettent de comprendre les idées ou les événements qu'il expose.

Le texte affirme la liberté et l'égalité en droits, ainsi que des principes de souveraineté et d'égalité civique.

L'article premier proclame que les hommes « naissent et demeurent libres et égaux en droits » : il conteste les privilèges fondés sur la naissance. L'article 6 présente la loi comme l'expression de la volonté générale et exige qu'elle soit la même pour tous. Il reconnaît aux citoyens le droit de participer à l'élaboration de la loi et l'accès aux emplois publics selon leurs capacités. Ces principes s'opposent aux inégalités juridiques de la société d'ordres.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La Déclaration affirme la liberté et l'égalité en droits, l'égalité devant la loi et la participation des citoyens à son élaboration.

Question 1.3. Expliquez l'intérêt historique du document et indiquez une limite liée à sa nature, à son auteur ou à son contexte de production.

Cette source majeure permet de connaître les principes revendiqués par les révolutionnaires en 1789 et la refondation politique qu'ils souhaitent. Elle éclaire la rupture avec les privilèges et l'affirmation de l'égalité juridique. Sa limite tient à sa nature : c'est un texte de principes, qui ne démontre pas que ces droits sont immédiatement appliqués. De plus, l'égalité politique reste restreinte : les femmes sont exclues de la citoyenneté politique, et l'esclavage persiste dans les colonies. Il faut donc distinguer les droits proclamés de leur application historique.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Source essentielle des principes révolutionnaires, mais elle proclame des droits dont l'application reste incomplète et inégale.

Question 1.4. Reliez le document à un repère ou à une évolution historique du programme et justifiez ce rapprochement à partir d'éléments précis.

La Déclaration se rattache à la Révolution française de 1789 et à la fin de la société d'ordres de l'Ancien Régime. La nuit du 4 août, l'Assemblée vote l'abolition des privilèges ; le 26 août, la Déclaration affirme l'égalité en droits. L'article premier conteste les distinctions sociales qui ne seraient pas fondées sur l'utilité commune. L'article 6 établit l'égalité devant la loi et l'accès aux fonctions selon les capacités. Le texte contribue ainsi à définir une nouvelle citoyenneté et une souveraineté fondée sur la volonté générale, même si ces principes ne s'appliquent pas pleinement à tous.

✓ RÉPONSE À RETENIR

En 1789, la Révolution abolit les privilèges et proclame l'égalité en droits ainsi que la participation des citoyens à la loi.

2. Questionnement en géographie

L'examinateur s'appuie sur le document géographique choisi par le candidat ou, en cas de remplacement, sur le DT 2, tableau de déplacements domicile-travail vers la commune-centre A dans un territoire fictif. Le candidat présente et décrit les données, puis explique avec prudence ce qu'elles permettent de comprendre sur les mobilités et l'organisation de l'espace.

Question 2.1. Présentez le document géographique en précisant l'espace étudié, le phénomène représenté, les données utilisées et l'éventuelle source indiquée.

Le DT 2 est un tableau statistique pédagogique portant sur un territoire fictif composé de la commune-centre A et des communes B, C et D. Il représente les déplacements domicile-travail effectués vers A. Pour chaque commune d'origine, il indique la distance à A et le nombre moyen de déplacements par jour ouvré en voiture, en train et en bus. La source est précisée : un jeu de données fictif créé pour le sujet, qui ne décrit donc pas des flux réellement observés.

Présentation du document DT 2

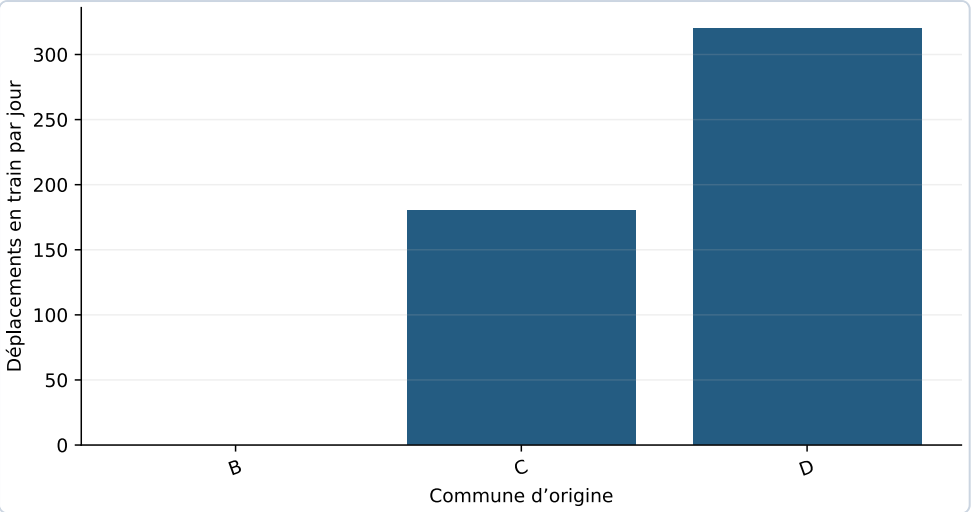
Élément	Information
Espace	Territoire fictif : A, B, C et D
Phénomène	Déplacements domicile-travail vers A
Données	Distances et déplacements moyens par jour ouvré, selon trois modes
Source	Jeu pédagogique créé pour l'épreuve

Le document ne décrit pas des flux réellement observés.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Tableau pédagogique fictif des déplacements domicile-travail de B, C et D vers A, avec distances et modes de transport.

Question 2.2. Décrivez une répartition, une évolution ou un contraste lisible dans le document en appuyant votre réponse sur au moins deux données précises.

Le tableau fait apparaître un contraste entre les modes de transport. La voiture est utilisée depuis les trois communes : 240 déplacements par jour depuis B, 300 depuis C et 260 depuis D. Le train passe de 0 déplacement depuis B, à 8 km d'A, à 180 depuis C et 320 depuis D, à 35 km. Dans ce jeu fictif, les déplacements en train sont donc plus nombreux pour les communes plus éloignées, sans que cela prouve une règle générale.



✓ RÉPONSE À RETENIR

La voiture est utilisée depuis les trois communes. Le train passe de 0 déplacement depuis B à 320 depuis D.

Question 2.3. Expliquez ce que le document permet de comprendre sur l'organisation de l'espace ou les mobilités. Distinguez les constats permis par les données des interprétations possibles.

Les données montrent que les déplacements domicile-travail convergent vers A, qui concentre les principaux emplois et services. Elles montrent aussi que les volumes diffèrent selon le mode et la commune : depuis D, on compte 320 déplacements en train et 20 en bus. On peut interpréter ces flux comme le signe d'une attraction du pôle A sur les communes voisines. En revanche, l'effet de l'offre de transport ou de l'éloignement reste une hypothèse : le tableau ne décrit ni les réseaux ni les raisons des choix.

Constats et interprétations possibles

Constat tiré des données	Interprétation possible
Les déplacements vont de B, C et D vers A.	A exerce une fonction de pôle d'emplois et de services.
Les modes et leurs volumes varient selon la commune.	L'offre de transport ou l'éloignement peut influencer les choix, sans que le tableau le prouve.

Distinguer les chiffres du jeu fictif des hypothèses explicatives.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les flux convergent vers le pôle A. Le rôle des transports ou de l'éloignement reste une interprétation, non démontrée par le tableau.

Question 2.4. Localisez l'espace étudié à une échelle pertinente et indiquez une limite du document pour comprendre le phénomène.

L’espace est étudié à l’échelle locale : un même territoire fictif comprend la commune-centre A et les communes B, C et D. Les distances précisent leur position relative : B se trouve à 8 km d’A, C à 22 km et D à 35 km. Elles ne permettent pas de situer cet espace dans une région ou un pays.

Le document ne porte que sur des déplacements vers A, trois modes de transport et une moyenne par jour ouvré. Il ne permet donc ni de localiser un territoire réel ni de généraliser les résultats.

Échelle de localisation et limites

Repère	Information
Échelle pertinente	Locale : communes d’un même territoire autour de A
Distances à A	B : 8 km ; C : 22 km ; D : 35 km
Limite	Territoire fictif, flux uniquement vers A et données portant sur trois modes

Les distances donnent une position relative, pas une localisation géographique réelle.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Échelle locale : trois communes autour de A, dans un territoire fictif. Les données ne permettent aucune localisation réelle ni généralisation.

3. Enseignement moral et civique

L'examinateur s'appuie sur le document présenté par le candidat ou sur une situation civique. Le candidat identifie le problème et les personnes ou principes concernés, mobilise une valeur républicaine, puis construit une réponse argumentée en distinguant les faits des opinions et en considérant un autre point de vue.

Question 3.1. Identifiez le problème civique posé par la situation et les personnes ou principes concernés.

Les extraits de la Déclaration de 1789 posent la question de l'égalité des droits et de la participation des citoyens à la vie politique. Ils ne décrivent pas un conflit individuel : le problème civique est de garantir que les distinctions et les décisions publiques ne créent pas de privilèges injustifiés.

- Personnes concernées : les citoyens et les candidats aux fonctions publiques.
- Principes en jeu : égalité devant la loi, participation à sa formation et accès aux emplois publics selon les capacités.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Enjeu : garantir l'égalité des citoyens devant la loi, leur participation politique et l'accès aux fonctions publiques selon leurs capacités.

Question 3.2. Présentez la valeur ou le principe de la République qui s'applique et expliquez son rôle dans cette situation.

Le principe central est l'égalité en droits, affirmée par l'article premier de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, adoptée le 26 août 1789. L'article 6 précise que la loi doit être la même pour tous et que les citoyens peuvent participer à sa formation.

> Les citoyens sont admissibles aux emplois publics selon leur capacité, leurs vertus et leurs talents.

Ce principe limite les privilèges et exige que l'accès aux fonctions publiques repose sur des critères pertinents, appliqués équitablement.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L'égalité en droits impose une loi commune et un accès équitable aux fonctions publiques selon les capacités et les talents.

Question 3.3. Formulez une réponse argumentée et cohérente. Appuyez-la sur le document, justifiez votre position et montrez que vous êtes capable de considérer un autre point de vue.

1. **Position :** les droits et les règles doivent être appliqués de la même manière à tous, conformément aux articles 1 et 6.
2. **Argument :** réserver une fonction en raison de l'origine sociale, plutôt qu'en fonction des capacités, contredirait les principes énoncés dans le document. Il faut examiner les critères effectivement employés avant de conclure à une discrimination.

3. **Autre point de vue :** une sélection peut être nécessaire pour vérifier les compétences. Elle est légitime si ses critères sont transparents, pertinents et appliqués équitablement à chaque candidat.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Appliquer des critères transparents et équitables fondés sur les compétences, puis vérifier qu'ils ne produisent pas de discrimination.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve orale de l'UG1 du CAP Art et techniques de la bijouterie-joaillerie appartient à la session 2026, code 26-CAP-BIJO-EP1. L'en-tête indique une durée officielle de 2 h et un coefficient 3, tandis que les consignes précisent un oral de 15 minutes, dont 5 de préparation. Les axes évalués sont l'analyse historique, l'interprétation géographique et l'argumentation civique, avec des documents de remplacement sur la Déclaration de 1789 et des mobilités fictives.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Pour analyser une source historique, préciser sa nature, son auteur ou producteur, sa date, son sujet et son contexte.
- En géographie, étayer la description d'une répartition ou d'un contraste avec au moins deux données précises.
- Distinguer les constats directement permis par les données des interprétations possibles.
- En EMC, mobiliser une valeur ou un principe républicain et construire une réponse argumentée.

Points de vigilance & attentes du jury

- Présentez le document avant de l'interpréter et situez-le dans son contexte historique ou géographique.
- Justifiez vos constats et arguments par des éléments précis du document.
- Signalez les limites des sources et ne présentez pas le DT 2 comme des statistiques réelles.
- L'oral dure 15 minutes, préparation comprise, dont 5 minutes de préparation; le DR 1 est facultatif et n'est pas évalué comme une copie.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment analyser efficacement une source historique à l'oral ?

Identifiez sa nature, son auteur ou producteur, sa date et son sujet, puis replacez-la dans son contexte. Présentez son sens général avec deux éléments précis, expliquez son intérêt et une limite, puis reliez-la à un repère historique.

Q : Comment interpréter le tableau de mobilités sans tirer de conclusions abusives ?

Présentez l'espace, les déplacements, les modes et les distances, puis étayez un contraste par au moins deux valeurs. Le DT 2 est un jeu de données fictif : il sert à s'exercer, mais ne décrit pas des flux réellement observés.

Q : Combien de temps dure l'oral et comment organiser la préparation ?

Les consignes générales prévoient 15 minutes d'oral, dont 5 minutes de préparation. Le DR 1 peut aider à noter des mots-clés, mais il n'est pas évalué comme une copie. L'en-tête officiel du sujet indique toutefois une durée de 2 h.

Q : Quels critères de notation faut-il garder à l'esprit ?

Le barème indicatif répartit 20 points entre l'histoire, sur 9, la géographie, sur 7, et l'EMC, sur 4. Il faut répondre précisément, s'appuyer sur le document, justifier les idées et tenir compte des limites des sources.

Sujet officiel associé (PDF) : https://capbijoutier.fr/assets/annales/cap-bijoutier/Histoire-Géographie et EMC/2026/CAP Bijoutier - Histoire-Géographie et EMC - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources CAP Bijoutier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.